

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět**METODIKA:** Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením**ROČNÍK:** 2.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

TÉMA: Ochrana přírody v našem městě

CÍLE

- Žák si uvědomuje, co znamená a neznámá ochrana přírody
- Žák samostatně přemýšlí o dobrých a špatných příkladech ochrany přírody v místě bydliště
- Žák se seznamuje se značením chráněných prvků a lokalit
- Žák se dozvídá o možnostech aktivního přístupu ke zvyšování biodiverzity živočichů
- Žák se učí všimnout si zajímavých a hezkých prvků v přírodním prostředí
- Žák se učí zpracovávat informace a vyrábět vlastní naučný materiál

KLÍČOVÁ SLOVA

ochrana přírody, značení, ptačí budky, hmyz, zvířata, rostliny, rozmanitost

POMŮCKY

balicí nebo flipchartový papír, fixy, čtvrtky A3, pastelky, laminovací fólie

PŘÍLOHY

[MET23_ML_02_PH_04_PL_01_Co je a co není ochrana přírody](#)[MET23_ML_02_PH_04_P_01_Značení chráněných prvků a lokalit](#)[MET23_ML_02_PH_04_PL_02_Jak můžeme pomáhat živočichům](#)

ÚVOD HODINY



S dětmi si nejprve popovídejte na téma ochrany přírody a co to vlastně znamená. Velký balicí papír nebo tabuli rozdělte na dvě poloviny. Na jednu stranu pište hesla, co je ochrana přírody (např. třídění odpadu, nepoškození rostlin, pomoc zvířatům, vymezení určitého prostoru pro ochranu) a na druhou polovinu to, co ochrana přírody určitě není. Na pomoc si vezměte přílohu [MET23_ML_02_PH_04_PL_01_Co je a co není ochrana přírody](#). Odpovědi dětí při tom opakujte nahlas a vždy by měl mluvit pouze jeden. Společně se zamyslete také nad dobrými (případně špatnými) příklady ochrany přírody ve vašem městě nebo vesnici. Zeptejte se dětí, co každý jednotlivec může pro ochranu přírody udělat a co to bude znamenat celkově. Slova, která by pro děti mohla být nová, si společně vysvětlíte a poznamenejte je stranou, abyste se k jejich významu mohli i později vrátit.

HLAVNÍ ČÁST HODINY



ZNAČENÍ CHRÁNĚNÝCH PRVKŮ A LOKALIT

Ukažte nebo promítněte dětem obrázky typů chráněných prvků a území, které naleznete v příloze [MET23_ML_02_PH_04_P_01_Značení chráněných prvků a lokalit](#). Poznaj děti některé z tabulek a vědí, co znamenají? Případně – máte takovou tabulku přímo ve vašem městě nebo okolí? Představte si jednotlivá značení, a pokud se některé týká konkrétně místa, kde žijete, více si o něm popovídejte.

JAK MŮŽEME POMÁHAT ŽIVOČICHŮM?

Nyní se děti zeptejte, jak můžeme jako lidé pomáhat živočichům a jejich větší rozmanitosti ve městě a jeho okolí. Dočkážou vymyslet nějaké příklady? Rozdejte dětem pracovní list [MET23_ML_02_PH_04_PL_02_Jak můžeme pomáhat živočichům](#), na kterém najdou několik základních tipů na zvýšení rozmanitosti živočichů v místě, kde žijí – úkolem je správně obrázky spojit a přiřadit k sobě. Po dokončení práce na pracovních listech si je společně s dětmi vyhodnoťte a řekněte si správné řešení. Který typ pomoci živočichům se dětem líbí nejvíce? A který by chtěly použít v blízkém okolí?

VYCHÁZKA PO NAUČNÉ STEZCE

Vyjděte si s dětmi na procházku do blízkého okolí tam, kde je alespoň trocha přírody (může to být i obyčejný park nebo školní zahrada). Navrhněte dětem, že si uděláte vlastní tzv. odstranit uvozovky, abyste ostatní lidi upozornili na hezké a zajímavé věci v přírodě. Řekněte dětem, že to znamená vybrat několik zajímavých a hezkých prvků, o kterých připravíte naučné cedule a dočasně je na místě vyvěsíte pro ostatní. S dětmi si projděte místo a společně se domluvte na tom, které prvky vyberete – může to být hezký vzrostlý strom, kvetoucí kousek trávníku, kousek ztrouchnivělého dřeva, budka nebo velký zajímavý kámen – fantazii a kreativě se v tomto případě meze nekladou. Nechte děti, aby samy navrhly, co vidí jako nejzajímavější.

V následující hodině rozdělte děti do několika skupinek (podle toho, kolik zajímavých prvků jste vybrali). Každé skupině dejte velkou čtvrtku A3, na kterou budou naučnou tabuli zpracovávat. Poučte děti, co všechno by na naučné tabuli mělo být – pořadové číslo, název, hezký obrázek, text a název školy (popř. její logo), která naučnou stezku zpracovala. Bližší informace o prvcích, které jste společně vybrali, děti zpracují do jednoduché textové podoby – hesel, která mohou vyhledat na internetu, v atlase nebo v encyklopedii.

Hotové cedulky společně s dětmi vyvěste (dle možnosti) na vaší naučné stezce a pozorujte, kolik lidí se zastaví, aby si informace přečetlo. Projděte si ji samozřejmě také vy sami a pokochejte se vašim povedeným dílem.

Tip: Děti mohou současně zpracovat tabulku, na které upozorní návštěvníky vaší naučné stezky, jak správně se s ohledem na přírodu a její ochranu na takovém místě chovat.



ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Zvolte reflexi dle vašeho uvážení.

